

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор   
Куренков А.С., прот.  
26.06.2024 г.  


Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИСТОРИЯ И ТЕОЛОГИЯ ЗАПАДНОГО ХРИСТИАНСТВА**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор: Проректор по учебной работе, заведующий кафедры библеистики и

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

богословия кандидат философских наук С.М.Дергалев, прот.

Программа рассмотрена УМО 12.05. 2024 г. № протокола 8

Программа утверждена на  
заседании кафедры

библеистики и богословия 15.05.2024 г. № протокола 9

Программа утверждена

решением Ученого совета 26.06.2024 г. № протокола 3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	<b>Знать:</b> основные богословские особенности западного христианства
		<b>Уметь:</b> выявлять основные богословские особенности западного христианства
		<b>Владеть:</b> навыками выявления основных богословских особенностей западного христианства
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	<b>Знать:</b> историю и богословие западного христианства
		<b>Уметь:</b> выявлять в истории и богословии проблематику западного христианства
		<b>Владеть:</b> навыком выявления в истории и богословии проблематики западного христианства

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	Б1.О.12

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины «Основное богословие», «Апологетика» и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками работы с литературой и документами.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Современная апологетика» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Внешняя миссия».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид учебной работы	Форма обучения	Форма обучения	
	Очная	Заочная	
	Семестр № 4	Зимняя сессия	Летняя сессия
	часов	часов	часов
1	1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	10	-	8
	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-	-
презентации	26	32	14
тестирование	28	-	14
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>		
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-	-
Зачет	4	-	3(О)
экзамен	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Раздел 1. Введение в предмет	0,5		1	7		8,5	0,5		1	7		8,5
Раздел 2. Основные принципы отношения РПЦ к инославиям.	0,5		1	7		8,5	0,5		1	7		8,5
Раздел 3. Понимание границ Церкви в Православии.	0,5		1	6		7,5	0,5		1	8		9,5
Раздел 4. Основы теологии РКЦ.	0,5		2	7		9,5	0,5		1	8		9,5
Раздел 5. Основы теологии протестантских исповеданий.	0,5		1	7		8,5	0,5		1	8		9,5
Раздел 6. Современное западное богословие.	0,5		2	7		9,5	0,5		1	8		9,5
Раздел 7. Инославные, обратившиеся в Православие.	0,5		1	6		7,5	0,5		1	7		8,5
Раздел 8. Экуменическое движение.	0,5		1	7		8,5	0,5		1	7		8,5
Дифференцированный зачет						4						
Всего	4		10	54		72	4		8	56		72

## 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в предмет	Предмет и задачи курса. Актуальность курса. Структура курса и его особенности. Краткая характеристика основных разделов курса. Основные идеи и понятия, заложенные в материалы курса. Цели изучения «История и теология западного христианства». Обзор православной, католической и протестантской литературы.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1. Предмет и задачи курса 2. Цели изучения «История и теология западного христианства»	1	1
Раздел 2. Основные принципы отношения РПЦ к инославию	Основные принципы отношения РПЦ к инославию. Единство Церкви и грех человеческих разделений. Стремление к восстановлению единства. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Многосторонние диалоги и участие в работе межхристианских организаций. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. Внутренние задачи в связи с диалогом с инославием.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1. Основные принципы отношения РПЦ к инославию 2. Принципы диалога с инославием	1	1
Раздел 3. Понимание границ Церкви в Православии.	Понимание границ Церкви в Православии. Проблема спасения в инославии. О спасении вне Церкви – мнение А.И.Осипова; Можно ли спастись вне Церкви – мнение протодьякона Андрея Кураева; О невозможности спасения иноверцев и еретиков – мнение святителя Игнатия Брянчанинова.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1. Понимание границ Церкви в Православии. 2. Проблема спасения в инославии. 3. Сравнение взглядов свят. И.Брянчанинова, А.И.Осипова и	1	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		протодьякона Андрея Кураева		
Раздел 4. Основы теологии РКЦ.	Римо-католическая эkkлeзиология. Римо-католическое учение об исхождении Св.Духа. Римо-католическая сотериология. Мариальные догматы Римо-католической Церкви. Римо-католическое учение об источниках вероучения.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Основные различия между православием и католицизмом 2. Католическая мариология	2	1
Раздел 5. Основы теологии протестантских исповеданий.	Основные доктрины Реформации. Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма (sola fide). Свящ.Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Свящ. Предания Предания (sola Scriptura). Институт символических книг в протестантизме. Учение Реформации о благодати(sola Gratia). Сотериология Реформации.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1. Основные доктрины Реформации. 2. Институт символических книг в протестантизме 3. Сотериология Реформации	1	1
Раздел 6. Современное западное богословие.	Католический модернизм. Неотомизм: Ж. Маритен, Э. Жильсон. Христианский эволюционизм: П.Т ейяр де Шарден. Трансцендентальный неотомизм: К. Ранер. Католический традиционализм: Г. Урс фон Бальтазар. Богословское наследие II Ватиканского собора. Новейшие богословские течения в католичестве.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Новейшие богословские течения в католичестве 2. Новейшие богословские течения в протестантизме	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Протестантская ортодоксия. Пиетизм. Богословский либерализм XIX в. Неоортодоксия: К. Барт. Социальная неоортодоксия: Р. Нибур. Христианский экзистенциализм: П. Тиллих. Экзистенциальный демифологизм: Р. Бультман. Безрелигиозное христианство: Д. Бонхёффер. Новейшие богословские течения в протестантизме.			
Раздел 7. Инославные, обратившиеся в Православие	Бывшие католики, обратившиеся в Православие: архимандрит Плакида Дезей, схиархимандрит Габриэль Бунге, иеромонах Константин Симон. Бывшие протестанты, обратившиеся в Православие: Карл Христиан Фельми, Ярослав Пеликан, Питер Гилквист.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1. Бывшие католики, обратившиеся в Православие 2. Бывшие протестанты, обратившиеся в Православие	1	1
Раздел 8. Экуменическое движение.	Зарождение экуменического движения. Образование Всемирного совета церквей в 1948 г., его идеология. Причины по которым РПЦ не вступила в ВСЦ в 1948 г. Торонтская декларация 1950 г. Вступление РПЦ в ВСЦ в 1961 г. Принятие документа "Крещение, евхаристия, священство" в 1982 г. и его значение. Современное богословское развитие экуменизма. Оценка экуменического движения с точки зрения православного богословия.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1. Основные вехи истории ВСЦ 2. Оценка экуменического движения с точки зрения православного богословия	1	1





## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс «История и теология западного христианства» размещен на сайте в на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Козлов М., свящ. Западное христианство: взгляд с Востока : учебник / Козлов М., свящ., Д.П. Огицкий; по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. - М. : Издательство Сретенского монастыря, 2009. - 608 с.
2. Васечко В., прот. Сравнительное богословие : учебное пособие / Васечко В., прот.; ПСТГУ, Богословский фак-т, Каф. сравнительного богословия. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ПСТГУ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-7429-0737-4

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Рожков В., прот. Очерки по истории Римско-Католической Церкви : курс лекций, прочитанный для студентов 3-го курса Московской Духовной Академии. ч. I / Рожков В., прот.; ред.: Н.О. Николаева, Н.Н. Николаев. - М. : Колокол, 1994. - 304 с.
2. Амвросий (Юрасов), архим. Православие и протестантизм : сопоставительный богословский анализ / Амвросий (Юрасов), архим. - Иваново : Свято-Введенский женский монастырь, 1994. - 144 с. - ISBN 5-86497-005-0 : 40-00.
3. Православие и экуменизм: документы и материалы 1902-1997 / Московский Патриархат, Отдел внешних церковных сношений, Круглый стол по религиозному образованию и диаконии. - М. : МФТИ, 1998. - 432 с. - ISBN 5-89155-022-9
4. Православие и католичество: от конфронтации к диалогу : хрестоматия / сост. А. Юдин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2005. - 590 с. - (Диалог). - ISBN 5-89647-105-X
5. Кураев А., диак. Протестантам о Православии / Кураев А., диак.; по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999. - 269 с. - ISBN 5-7789-0063-5

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Архиерейский собор 2000 г. <http://www.patriarchia.ru/db/document/400443/>
2. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>
3. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>
4. Катехизис Католической Церкви <http://ccconline.ru/>
5. Документы II Ватиканского собора <https://www.katolik.ru/dokumenty-vatikana/item/3418-dokumentyi-ii-vatikanskogo-sobora.html>
6. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. <http://jeancalvin.ru/institution/>
7. Лютер М. Большой катехизис – [http://kirkko.ru/credo/big\\_c/intro/](http://kirkko.ru/credo/big_c/intro/)
8. Лютер М. К дворянству.: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/protestant/lyuter/15.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/protestant/lyuter/15.php)
9. Лютер М. О светской власти.: <http://www.missioners.narod.ru/bib/book/luter/svvlast/svvlast.htm>

10. Лютер М. Свобода христианина.: <http://www.missioners.narod.ru/bib/book/luter/svohr/svohr.htm>
11. Лютер М. Шмакальденские артикулы <http://kirkko.ru/credo/smalcald/smalcaldintro/>
12. Меланхтон Ф. Аугсбургское исповедание <http://kirkko.ru/credo/augsburgconfession/>
13. Меланхтон Ф. Апология Аугсбургского исповедания <http://kirkko.ru/credo/apology/apolintro/>
14. Формула согласия [http://kirkko.ru/credo/formula/konspektivnoe\\_izlozhenie/](http://kirkko.ru/credo/formula/konspektivnoe_izlozhenie/)
15. Роттердамский Э. Похвала глупости. <http://lib.ru/FILOSOF/ERAZM/pohwala.txt>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий**

Не используются.

**9.2. Перечень программного обеспечения**

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

**9.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-5
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ОПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-5					
УК-5.2	<b>Знать:</b> основные богословские особенности западного христианства	Не знает основные богословские особенности западного христианства	Частично знает основные богословские особенности западного христианства	Хорошо знает основные богословские особенности западного христианства	Легко ориентируется в основных богословских особенностях западного христианства
	<b>Уметь:</b> выявлять основные богословские особенности западного христианства	Не умеет выявлять основные богословские особенности западного христианства	Частично умеет выявлять основные богословские особенности западного христианства	Хорошо умеет выявлять основные богословские особенности западного христианства	Умеет свободно выявлять основные богословские особенности западного христианства
	<b>Владеть:</b> навыками выявления основных богословских особенностей западного христианства	Не имеет опыта выявления основных богословских особенностей западного христианства	Частично владеет опытом выявления основных богословских особенностей западного христианства	Хорошо владеет опытом выявления основных богословских особенностей западного христианства	Свободно владеет опытом выявления основных богословских особенностей западного христианства
ОПК-1					
ОПК-1.1	<b>Знать:</b> историю и богословие западного	Не знает историю и	Частично знает историю	Хорошо знает историю	Легко ориентируется в

	христианства	богословие западного христианства	и богословие западного христианства	и богословие западного христианства	истории и богословии западного христианства
	<b>Уметь:</b> выявлять в истории и богословии проблематику западного христианства	Не умеет выявлять в истории и богословии проблематику западного христианства	Частично умеет выявлять в истории и богословии проблематику западного христианства	Хорошо умеет выявлять в истории и богословии проблематику западного христианства	Умеет свободно выявлять в истории и богословии проблематику западного христианства
	<b>Владеть:</b> навыком выявления в истории и богословии проблематики западного христианства	Не владеет навыком выявления в истории и богословии проблематики западного христианства	Частично владеет способностью выявления в истории и богословии проблематики западного христианства	Хорошо владеет способностью выявления в истории и богословии проблематики западного христианства	Свободно владеет способностью выявления в истории и богословии проблематики западного христианства

### **10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

## **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение

ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

#### **Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

#### **Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

#### **Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время

на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

**13. Иные сведения и (или) материалы:** *(включаются на основании решения кафедры)*

Не предусмотрены